

För- och grundskolenämnden

Tid:	Torsdagen den 15 december 2022 kl. 09.00-14.50, lunch 12.00-13.00
Plats:	Saluten, Stadshuset
Beslutande:	Moa Brydsten (S), ordförande Maria Lindvall (L), 1:e vice ordförande Tobias Holmbom (V), 2:e vice ordförande Jens Backman (S) Linda Burén (S) Jimmy Liljefelt (S) Katarina Nilsson Reian (S) Anders Alfredsson (M), tjänstgörande ersättare för Madelene Nord (M) §§ 95-105 Ron Mahieu (C) Morgan Flank (MP)
Övriga deltagare:	Lucas Nilsson (KD)
Utses att justera:	Se sidan tre Maria Lindvall
Sekreterare:	<i>Digital signatur</i> § 97 Annelie Holmlund
Ordförande:	<i>Digital signatur</i> Moa Brydsten
Justerare:	<i>Digital signatur</i> Maria Lindvall

BEVIS**Justerat protokoll har offentliggjorts genom anslag**

Organ: För- och grundskolenämnden
Sammanträdesdatum: 2022-12-15

Anslaget har satts upp:

Anslaget tas ner:

Umeå kommun
För- och grundskolenämnden

Sammanträdesprotokoll
2022-12-15

Förvaringsplats: Utbildningskontoret

Underskrift:
Linda Hellquist

Övriga deltagare

Ej tjänstgörande ersättare

Roland Samuelsson (S)
Eva Kungsman (S)
Hussein Jabar Thamir (S)
Helen Strömberg (S)
Ellen Kling (V)
Lisa Lundqvist (V) §§ 105-107
Carinne Sjöberg (L) §§ 95-104

Tjänstemän

Ann-Christine Gradin
Daniel Nordgren
Christopher Granberg
Åsa Bergström
Sofia Öberg
Emma Steen (digitalt)
Gunnar Olofsson (digitalt)
Elisabeth Dahlgren Bergmark
Annelie Holmlund
Gabrielle Hultdin
Åsa Wikström
Charlotte Lakowitz

§ 97

Diarienum: SK-2022/00402

Ersättningsbelopp 2023, bidrag - fristående huvudmän, förskoleklass, grundskolor och fritidshem

Beslut

För- och grundskolenämnden beslutar

-att fastställa ersättningsbelopp per huvudman enligt bifogat beslut om bidrag för 2023, till respektive fristående huvudman avseende förskoleklass och grundskola bilaga 1 (numrerade 1.1-1.9) och fritidshem bilaga 2 (numrerade 2.1-2.9)

-att fastställa generellt bidragsbeslut förskoleklass och grundskola enligt bilaga 3, (numrerad 3.1) och för fritidshem (numrerad 3.2)

Dessa beslut förklaras omedelbart justerade.

Ärendebeskrivning

För att skapa goda förutsättningar att starta och driva enskild verksamhet finns bestämmelser i skollagen om att en hemkommun är skyldig att lämna bidrag till fristående verksamheter. Bidrag på lika villkor innebär att bidraget ska beräknas efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna verksamheten, i enlighet med likabehandlingsprincipen.

Alla kostnader som är förknippade med verksamheten ska ingå i bidraget, och beräkningarna ska ske utifrån hemkommunens beslutade budget för det kommande budgetåret. I beslutet om bidrag ska hemkommunen redovisa hur bidraget har räknats ut.

Hemkommunen ska fördela resurserna efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov för att vara likvärdig. Det innebär bland annat att utbildningen ska uppväga skillnader i barns och elevers bakgrund och förutsättningar. Umeå kommun fördelar resurser till kommunala och fristående verksamheter på samma sätt, utifrån barns och elevers socioekonomiska bakgrund och fördelar även resurser genom ersättning för små skolenheter.

Bidraget till enskilda huvudmän med förskoleklasser, grundskolor och fritidshem ska bestå av ett grundbelopp och i vissa fall ett tilläggsbelopp. I Umeå kommun hanteras och prövas ansökan om tilläggsbelopp för barn i behov av omfattande behov av särskilt stöd, enligt en separat ansökan från den enskilda huvudmannen. För modersmålsundervisning tecknas separat avtal. Lovskola hanteras enligt beslut i för- och grundskolenämnden där ersättningsnivån är 43 kr per elev och timme, dock max 2 150 kr per elev och läsår för lovskola.

Fristående huvudmän kan överklaga kommunens beslut om ersättningsbelopp - bidrag, genom så kallat förvaltningsbesvär, se besvärshänvisning i bilaga 7.

Bestämmelserna gällande bidrag till fristående förskoleklass, grundskola och grundsärskola samt fritidshem regleras i skollagen (2010:800) 9 kap. 19-21§, 10 kap. 37-39 § och 14 kap. 15-17 §.

I skollagen finns reglerat vilka kostnadsposter som grundbeloppet ska avse. I skolförordningen (2011:185) 14 kap. finns mer detaljerade bestämmelser om bidrag till enskilda huvudmän.

Grundbelopp

Enligt skollagen ska grundbeloppet täcka följande.

- Undervisning
- Lärverktyg
- Elevhälsa
- Måltider
- Administration (en schablon på 3 procent)
- Mervärdesskatt (en schablon på 6 procent)
- Lokalkostnader

Undervisning

I detta ingår samtliga kostnader för skolans undervisande personal, specialpedagoger, rektorer, kommungemensam särskild undervisningsgrupp Björken och pedagogiskt stödteam, områdesbaserad resurs, samt kompetensutveckling för dessa grupper. Här ingår även kostnaden för rehab, elevförsäkring, Naturskolan och särskilda medel för Språk och kommunikation samt hörsel.

Lärverktyg

I detta ingår läroböcker, litteratur, tidskrifter, programvara för undervisning och annat undervisningsmaterial som används som

läromedel. Till det kommer kostnader för utrustning i form av t.ex. datorer, maskiner och annan utrustning som används för undervisningen. Vidare ingår även licenser, support och andra IT-kostnader för personal och elever. Här ingår även kostnader för kostnaden för skolbibliotek, studie- och yrkesvägledare, mediecenter och kapitalkostnader för utrustning. Posten innefattar även kostnader för utflykter, lägerskola, studiebesök och kulturaktiviteter.

Elevhälsa

I detta ingår sådan elev- och hälsovård som inte tillhandahålls av undervisande personal. Kostnader för kuratorer, skolsköterskor, läkare, psykolog och kommunövergripande specialpedagoger ingår.

Måltider

I detta ingår kostnaden för skolmåltider.

Lokalkostnader

I lokalkostnader ingår ersättningen för lokalhyra (el, värme, vatten, snöröjning, sandning, och övrig personal för fastighetsdrift, planerat och akut underhåll, kapitalkostnader för gjorda fastighetsinvesteringar), verksamhetsvaktmästare, städning, bevakning samt kapitalkostnader för inventarier. Ersättningen för lokaler baseras på kommunens genomsnittliga kostnad för respektive verksamhet.

Administration

I detta ingår ett schablonbelopp för administrativa kostnader motsvarande tre procent av bidragsbeloppet (grundbeloppet).

Mervärdesskatt

I detta ingår kompensation för mervärdesskatt vilken lämnas med ett schablonbelopp på sex procent av det totala bidragsbeloppet.

Umeå kommuns beräkningsmodell

För- och grundskolenämnden har ett resursfördelningssystem för förskoleklass, grundskola och fritidshem. Modellen innebär att 15 % av den totala elevpengsbudgeten fördelas utifrån socioekonomiska förutsättningar, enligt SCB:s framtagna riksmoell. Alla skolor erhåller denna form av tillägg, men storleken på tillägget beror på den enskilda skolans socioekonomiska förutsättningar.

I de fall ny skola startar under kalenderåret 2023 utgår socioekonomiskt strukturtillägg med kommunens genomsnitt per elev och stadie i den

elevmätning som görs per den 15/9 2022. Resursfördelningsmodellen innefattar också ett generellt tillägg för liten skola i mindre tätort och individuellt beslutade tillägg för mycket liten skola i mindre tätort.

Bidrag för nyanlända elever regleras i enlighet med för- och grundskolenämndens resursfördelningsmodell för nyanlända elever, som trädde i kraft år 2017. Bidrag för studiehandledning regleras i enlighet med resursfördelningsmodell för studiehandledning, som trädde i kraft år 2021.

Ersättningen till fristående enheter utbetalas med 1/12 varje månad utifrån faktiskt elevantal enligt mättillfällena per den 15/2 respektive 15/9. Utbetalning för januari, februari, juli, augusti och september är preliminär och justeras i efterhand utifrån faktiskt elevantal enligt ovan nämnda mättillfällen. Reglering sker i februari respektive september månad i enlighet med separat bilaga. I ersättningen till fristående enheter ingår de kostnadsposter som enligt skollagen ska ingå i grundbeloppet.

Inför bidragsåret 2023, har utbildningsförvaltningen erhållit förbättrade underlag från teknik- och fastighetsförvaltningen gällande försörjningsprocesserna, det vill säga underlag kopplat till de kommunala skolornas driftskostnader. Det innebär mer specificerad beräkning avseende bland annat måltider, städ, IT och lokaler. Vilket påverkar grundbeloppet till de fristående huvudmännens skolor.

För- och grundskolenämndens budgetbeslut för 2022.

Kommunfullmäktige har i juni 2022 fattat beslut om budgetram till för- och grundskolenämnden, som innebär att nämnden har fått ett tillskott på 100,85 mkr i fullmäktiges budgetbeslut inför budget 2023.

Befolkningsprognosen för Umeå Kommun har de senaste åren reviderats ned men trots förändrad befolkningsprognos är ökningen av antalet barn och elever stor både inom förskolan och grundskolan fram till 2032.

Nämndens budgetbeslut innebär att man erhållit medel för uppräknig av index för alla verksamheter och compensation för volymökningar i de delar som styrs av resursfördelningsmodeller. Hänsyn har även tagits till ökade PO-kostnader i samband med nytt pensionsavtal och justering för lönekostnader jämfört med 2022 års beslutade budget enligt kommunfullmäktiges beslut.

Utifrån kommunfullmäktigesbeslut prioriteras 10 mkr till ökad grundbemanning i åk 7-9 till alla grundskolor i Umeå Kommun, detta för att högstadieskolor ska ges nödvändiga möjligheter till att kunna genomföra

specialpedagogiska anpassningar av undervisning och lärmiljöer samt att elever ska ges tillgång till särskilt stöd för att nå gymnasiebehörighet.

Generellt bidragsbeslut

I december varje år fastställer för- och grundskolenämnden bidragsbeslut för kommande år till fristående huvudmän etablerade i Umeå kommun. Det förekommer dock att elever byter skola till andra fristående huvudmän, belägna i andra kommuner under ett läsår. Dessa huvudmän har då rätt till ett bidrag för den elev de mottagit från Umeå kommun enligt likabehandlingsprincipen.

Genom att fastställa ett generellt bidragsbeslut, baserat på samma grunder som det bidrag som ges till fristående huvudmän för förskoleklass och grundskola samt fritidshem 2023, underlättas administreringen av utbetalning av bidrag till tillkommande fristående huvudmän, under kommande år. Enligt bilaga 3 numrerade 3:1-3:2.

Beslutsunderlag

I bilaga 1 och 2 till tjänsteskrivelsen redovisas förslag till beslut om bidrag för 2023 till respektive huvudman för fristående skolor och fritidshem 2023. I bilaga 3 redovisas förslag till generellt bidragsbeslut till fristående huvudmän förskoleklass, grundskola och fritidshem för 2023.

Bilagor

Bilaga 1: Bidragsbeslut till fristående huvudmän förskoleklass och grundskola 2023

Bilaga 2: Bidragsbeslut till fristående huvudmän fritidshem 2023

Bilaga 3: Generellt bidragsbeslut fristående huvudmän förskoleklass och grundskola samt fritidshem 2023

Bilaga 4: Socioekonomiskt strukturtillägg per skola 2023, förskoleklass och grundskola

Bilaga 5: Socioekonomiskt strukturtillägg per skola 2023, fritidshem

Bilaga 6: Resursfördelningsmodell

Bilaga 7: Besvärshänvisning

Beredningsansvariga

Sofia Öberg ekonomichef

Emma Steen utbildningsjurist

Beslutet ska skickas till

Internationella Engelska skolan i Sverige AB/Engelska skolan Umeå
Umeå Kristna skolförening/Hannaskolan
Umeå Kristna Friskoleförening/Mariaskolan
Minervaskolan i Umeå AB/Minervaskolan
Umeå Montessoriskola ek förening/Montessoriskolan
Pops Academy AB/Pops Academy
Ulno AB/Prolympia
Språkskolan i Umeå ek förening/Språkskolan
Stiftelsen Umeå Waldorfskola R Karlsson mfl/Waldorfskolan

Bilaga 1.1: Bidragsbeslut förskoleklass och grundskola 2023

Engelska skolan Umeå										
Huvudman: Internationella Engelska Skolan i Sverige AB			Organisationsnummer: 556462-4368							
A-pris per barn fristående skolor	REGI	Undervisning	Lärverktyg	Lokaler	Elevhälsa	Måltider	Struktur tillägg	Administration	Moms	Årsbelopp
								3%	6%	
Förskoleklass	Fristående	29 940	2 000	9 034	2 393	6 386	4 818	1 637	3 372	59 580
Årskurs 1-3	Fristående	47 789	3 544	18 548	3 227	6 386	12 794	2 769	5 703	100 760
Årskurs 4-6	Fristående	50 120	3 809	18 818	3 442	6 781	8 396	2 741	5 646	99 753
Årskurs 7-9	Fristående	56 150	5 174	19 630	4 087	8 053	8 847	3 058	6 300	111 299

Struktur tillägg utgår med kommunens genomsnitt (index 1,0) per elev och stadiet i de fall elevunderlag saknas vid mättillfället.

Bilaga 1.2: Bidragsbeslut förskoleklass och grundskola 2023

Hannaskolan										
Huvudman: Umeå Kristna Skolförening		Organisationsnummer: 802423-1154								
A-pris per barn fristående skolor	REGI	Undervisning	Lärverktyg	Lokaler	Elevhälsa	Måltider	Struktur tillägg	Administration	Moms	Årsbelopp
								3%	6%	
Förskoleklass	Fristående	29 940	2 000	9 034	2 393	6 386	7 324	1 712	3 527	62 316
Årskurs 1-3	Fristående	47 789	3 544	18 548	3 227	6 386	12 227	2 752	5 668	100 141
Årskurs 4-6	Fristående	50 120	3 809	18 818	3 442	6 781	11 326	2 829	5 828	102 953
Årskurs 7-9	Fristående	56 150	5 174	19 630	4 087	8 053	7 667	3 023	6 227	110 011

Struktur tillägg utgår med kommunens genomsnitt (index 1,0) per elev och stadiet i de fall elevunderlag saknas vid mätillfället.

Bilaga 1.3: Bidragsbeslut förskoleklass och grundskola 2023

Mariaskolan										
Huvudman: Umeå Kristna Friskoleförening		Organisationsnummer: 894002-8478								
A-pris per barn fristående skolor	REGI	Undervisning	Lärverktyg	Lokaler	Elevhälsa	Måltider	Struktur tillägg	Administration	Moms	Årsbelopp
								3%	6%	
Förskoleklass	Fristående	29 940	2 000	9 034	2 393	6 386	5 107	1 646	3 390	59 896
Årskurs 1-3	Fristående	47 789	3 544	18 548	3 227	6 386	6 964	2 594	5 343	94 395
Årskurs 4-6	Fristående	50 120	3 809	18 818	3 442	6 781	10 138	2 793	5 754	101 655
Årskurs 7-9	Fristående	56 150	5 174	19 630	4 087	8 053	9 099	3 066	6 316	111 575

Struktur tillägg utgår med kommunens genomsnitt (index 1,0) per elev och stadiet i de fall elevunderlag saknas vid mätillfället.

Bilaga 1.4: Bidragsbeslut förskoleklass och grundskola 2023

Minervaskolan										
Huvudman: Minervaskolan i Umeå AB				Organisationsnummer: 556573-5049						
A-pris per barn fristående skolor	REGI	Undervisning	Lärverktyg	Lokaler	Elevhälsa	Måltider	Struktur tillägg	Administration	Moms	Årsbelopp
								3%	6%	
Förskoleklass	Fristående	29 940	2 000	9 034	2 393	6 386	4 722	1 634	3 367	59 476
Årskurs 1-3	Fristående	47 789	3 544	18 548	3 227	6 386	6 559	2 582	5 318	93 953
Årskurs 4-6	Fristående	50 120	3 809	18 818	3 442	6 781	6 653	2 689	5 539	97 851
Årskurs 7-9	Fristående	56 150	5 174	19 630	4 087	8 053	7 836	3 028	6 237	110 195

Struktur tillägg utgår med kommunens genomsnitt (index 1,0) per elev och stadiet i de fall elevunderlag saknas vid mätillfället.

Bilaga 1.5: Bidragsbeslut förskoleklass och grundskola 2023

Montessoriskolan										
Huvudman: Umeå Montessoriskola ek.för.		Organisationsnummer: 769634-5839								
A-pris per barn fristående skolor	REGI	Undervisning	Lärverktyg	Lokaler	Elevhälsa	Måltider	Struktur tillägg	Administration	Moms	Årsbelopp
								3%	6%	
Förskoleklass	Fristående	29 940	2 000	9 034	2 393	6 386	4 818	1 637	3 372	59 580
Årskurs 1-3	Fristående	47 789	3 544	18 548	3 227	6 386	7 045	2 596	5 348	94 483
Årskurs 4-6	Fristående	50 120	3 809	18 818	3 442	6 781	6 178	2 674	5 509	97 331
Årskurs 7-9	Fristående	56 150	5 174	19 630	4 087	8 053	8 425	3 046	6 274	110 839

Struktur tillägg utgår med kommunens genomsnitt (index 1,0) per elev och stadiet i de fall elevunderlag saknas vid mätillfället.

Bilaga 1.6: Bidragsbeslut förskoleklass och grundskola 2023

Pops Academy										
Huvudman: Pops Academy AB		Organisationsnummer: 556958-3197								
A-pris per barn fristående skolor	REGI	Undervisning	Lärverktyg	Lokaler	Elevhälsa	Måltider	Struktur tillägg	Administration	Moms	Årsbelopp
								3%	6%	
Förskoleklass	Fristående	29 940	2 000	9 034	2 393	6 386	4 818	1 637	3 372	59 580
Årskurs 1-3	Fristående	47 789	3 544	18 548	3 227	6 386	8 097	2 628	5 413	95 632
Årskurs 4-6	Fristående	50 120	3 809	18 818	3 442	6 781	9 188	2 765	5 695	100 618
Årskurs 7-9	Fristående	56 150	5 174	19 630	4 087	8 053	8 257	3 041	6 264	110 656

Struktur tillägg utgår med kommunens genomsnitt (index 1,0) per elev och stadiet i de fall elevunderlag saknas vid mätillfället.

Bilaga 1.7: Bidragsbeslut förskoleklass och grundskola 2023

Prolympia										
Huvudman: Ulnö AB		Organisationsnummer: 556657-7705								
A-pris per barn fristående skolor	REGI	Undervisning	Lärverktyg	Lokaler	Elevhälsa	Måltider	Struktur tillägg	Administration	Moms	Årsbelopp
								3%	6%	
Förskoleklass	Fristående	29 940	2 000	9 034	2 393	6 386	4 818	1 637	3 372	59 580
Årskurs 1-3	Fristående	47 789	3 544	18 548	3 227	6 386	8 097	2 628	5 413	95 632
Årskurs 4-6	Fristående	50 120	3 809	18 818	3 442	6 781	6 495	2 684	5 529	97 678
Årskurs 7-9	Fristående	56 150	5 174	19 630	4 087	8 053	5 814	2 967	6 113	107 988

Struktur tillägg utgår med kommunens genomsnitt (index 1,0) per elev och stadiet i de fall elevunderlag saknas vid mätillfället.

Bilaga 1.8: Bidragsbeslut förskoleklass och grundskola 2023

Språkskolan										
Huvudman: Språkskolan i Umeå ek.för.		Organisationsnummer: 769600-4535								
A-pris per barn fristående skolor	REGI	Undervisning	Lärverktyg	Lokaler	Elevhälsa	Måltider	Struktur tillägg	Administration	Moms	Årsbelopp
								3%	6%	
Förskoleklass	Fristående	29 940	2 000	9 034	2 393	6 386	5 300	1 652	3 402	60 107
Årskurs 1-3	Fristående	47 789	3 544	18 548	3 227	6 386	8 259	2 633	5 423	95 809
Årskurs 4-6	Fristående	50 120	3 809	18 818	3 442	6 781	6 811	2 693	5 548	98 022
Årskurs 7-9	Fristående	56 150	5 174	19 630	4 087	8 053	7 836	3 028	6 237	110 195

Struktur tillägg utgår med kommunens genomsnitt (index 1,0) per elev och stadiet i de fall elevunderlag saknas vid mättillfället.

Bilaga 1.9: Bidragsbeslut förskoleklass och grundskola 2023

Waldorfskolan										
Huvudman: Stiftelsen Umeå Waldorfskola R Karlsson mfl		Organisationsnummer: 894001-2076								
A-pris per barn fristående skolor	REGI	Undervisning	Lärverktyg	Lokaler	Elevhälsa	Måltider	Struktur tillägg	Administration	Moms	Årsbelopp
								3%	6%	
Förskoleklass	Fristående	29 940	2 000	9 034	2 393	6 386	4 626	1 631	3 361	59 371
Årskurs 1-3	Fristående	47 789	3 544	18 548	3 227	6 386	5 749	2 557	5 268	93 068
Årskurs 4-6	Fristående	50 120	3 809	18 818	3 442	6 781	6 336	2 679	5 519	97 504
Årskurs 7-9	Fristående	56 150	5 174	19 630	4 087	8 053	6 825	2 998	6 175	109 092

Struktur tillägg utgår med kommunens genomsnitt (index 1,0) per elev och stadiet i de fall elevunderlag saknas vid mättillfället.

Bilaga 2.1: Bidragsbeslut fritidshem 2023

Engelska skolan Umeå								
Huvudman: Internationella Engelska Skolan i Sverige AB			Organisationsnummer: 556462-4368					
A-pris fristående fritidshem	REGI	Undervisning	Lokaler	Måltider	Struktur tillägg	Administration	Moms	Årsbelopp
						3%	6%	
6 år	Fristående	36 483	9 781	3 177	6 284	1 672	3 444	60 841
7-9 år	Fristående	30 675	9 781	3 177	8 114	1 552	3 198	56 497
10-12 år	Fristående	12 796	7 833	812	2 261	711	1 465	25 878

Struktur tillägg utgår med kommunens genomsnitt (index 1,0) per elev och stadie i de fall elevunderlag saknas vid mättillfället.

Bilaga 2.2: Bidragsbeslut fritidshem 2023

Hannaskolan								
Huvudman: Umeå Kristna Skolförening			Organisationsnummer: 802423-1154					
A-pris fristående fritidshem	REGI	Undervisning	Lokaler	Måltider	Struktur tillägg	Administration	Moms	Årsbelopp
						3%	6%	
6 år	Fristående	36 483	9 781	3 177	9 112	1 757	3 619	63 929
7-9 år	Fristående	30 675	9 781	3 177	6 854	1 515	3 120	55 122
10-12 år	Fristående	12 796	7 833	812	3 316	743	1 530	27 030

Struktur tillägg utgår med kommunens genomsnitt (index 1,0) per elev och stadie i de fall elevunderlag saknas vid mättillfället.

Bilaga 2.3: Bidragsbeslut fritidshem 2023

Mariaskolan								
Huvudman: Umeå Kristna Friskoleförening			Organisationsnummer: 894002-8478					
A-pris fristående fritidshem	REGI	Undervisning	Lokaler	Måltider	Struktur tillägg	Administration	Moms	Årsbelopp
						3%	6%	
6 år	Fristående	36 483	9 781	3 177	6 975	1 692	3 486	61 594
7-9 år	Fristående	30 675	9 781	3 177	5 342	1 469	3 027	53 471
10-12 år	Fristående	12 796	7 833	812	2 091	706	1 454	25 692

Struktur tillägg utgår med kommunens genomsnitt (index 1,0) per elev och stadie i de fall elevunderlag saknas vid mättillfället.

Bilaga 2.4: Bidragsbeslut fritidshem 2023

Minervaskolan								
Huvudman: Minervaskolan i Umeå AB			Organisationsnummer: 556573-5049					
A-pris fristående fritidshem	REGI	Undervisning	Lokaler	Måltider	Struktur tillägg	Administration	Moms	Årsbelopp
						3%	6%	
6 år	Fristående	36 483	9 781	3 177	5 656	1 653	3 405	60 155
7-9 år	Fristående	30 675	9 781	3 177	4 233	1 436	2 958	52 260
10-12 år	Fristående	12 796	7 833	812	1 375	684	1 410	24 910

Struktur tillägg utgår med kommunens genomsnitt (index 1,0) per elev och stadie i de fall elevunderlag saknas vid mättillfället.

Bilaga 2.5: Bidragsbeslut fritidshem 2023

Montessoriskolan								
Huvudman: Umeå Montessoriskola ek.för.			Organisationsnummer: 769634-5839					
A-pris fristående fritidshem	REGI	Undervisning	Lokaler	Måltider	Struktur tillägg	Administration	Moms	Årsbelopp
						3%	6%	
6 år	Fristående	36 483	9 781	3 177	5 970	1 662	3 424	60 497
7-9 år	Fristående	30 675	9 781	3 177	4 485	1 444	2 974	52 536
10-12 år	Fristående	12 796	7 833	812	1 507	688	1 418	25 054

Struktur tillägg utgår med kommunens genomsnitt (index 1,0) per elev och stadie i de fall elevunderlag saknas vid mättillfället.

Bilaga 2.6: Bidragsbeslut fritidshem 2023

Pops Academy								
Huvudman: Pops Academy AB			Organisationsnummer: 556958-3197					
A-pris fristående fritidshem	REGI	Undervisning	Lokaler	Måltider	Struktur tillägg	Administration	Moms	Årsbelopp
						3%	6%	
6 år	Fristående	36 483	9 781	3 177	6 284	1 672	3 444	60 841
7-9 år	Fristående	30 675	9 781	3 177	5 040	1 460	3 008	53 141
10-12 år	Fristående	12 796	7 833	812	1 884	700	1 442	25 467

Struktur tillägg utgår med kommunens genomsnitt (index 1,0) per elev och stadie i de fall elevunderlag saknas vid mättillfället.

Bilaga 2.7: Bidragsbeslut fritidshem 2023

Prolympia								
Huvudman: Ulnö AB		Organisationsnummer: 556657-7705						
A-pris fristående fritidshem	REGI	Undervisning	Lokaler	Måltider	Struktur tillägg	Administration	Moms	Årsbelopp
						3%	6%	
6 år	Fristående	36 483	9 781	3 177	6 284	1 672	3 444	60 841
7-9 år	Fristående	30 675	9 781	3 177	5 040	1 460	3 008	53 141
10-12 år	Fristående	12 796	7 833	812	1 884	700	1 442	25 467

Struktur tillägg utgår med kommunens genomsnitt (index 1,0) per elev och stadie i de fall elevunderlag saknas vid mättillfället.

Bilaga 2.8: Bidragsbeslut fritidshem 2023

Språkskolan								
Huvudman: Språkskolan i Umeå ek.för.			Organisationsnummer: 769600-4535					
A-pris fristående fritidshem	REGI	Undervisning	Lokaler	Måltider	Struktur tillägg	Administration	Moms	Årsbelopp
						3%	6%	
6 år	Fristående	36 483	9 781	3 177	6 661	1 683	3 467	61 252
7-9 år	Fristående	30 675	9 781	3 177	5 342	1 469	3 027	53 471
10-12 år	Fristående	12 796	7 833	812	1 922	701	1 444	25 508

Struktur tillägg utgår med kommunens genomsnitt (index 1,0) per elev och stadie i de fall elevunderlag saknas vid mättillfället.

Bilaga 2.9: Bidragsbeslut fritidshem 2023

Waldorfskolan								
Huvudman: Stiftelsen Umeå Waldorfskola R Karlsson mfl				Organisationsnummer: 894001-2076				
A-pris fristående fritidshem	REGI	Undervisning	Lokaler	Måltider	Struktur tillägg	Administration	Moms	Årsbelopp
						3%	6%	
6 år	Fristående	36 483	9 781	3 177	5 467	1 647	3 393	59 948
7-9 år	Fristående	30 675	9 781	3 177	3 780	1 422	2 930	51 765
10-12 år	Fristående	12 796	7 833	812	1 601	691	1 424	25 157

Struktur tillägg utgår med kommunens genomsnitt (index 1,0) per elev och stadie i de fall elevunderlag saknas vid mättillfället.

Bilaga 3.1: Bidragsbeslut förskoleklass och grundskola 2023

-										
Huvudman: -		Organisationsnummer: -								
A-pris per barn	fristående skolor	Undervisning	Lärverktyg	Lokaler	Elevhälsa	Måltider	Struktur tillägg	Administration	Moms	Årsbelopp
REGI								3%	6%	
Förskoleklass	Fristående	29 940	2 000	9 034	2 393	6 386	4 818	1 637	3 372	59 580
Årskurs 1-3	Fristående	47 789	3 544	18 548	3 227	6 386	8 097	2 628	5 413	95 632
Årskurs 4-6	Fristående	50 120	3 809	18 818	3 442	6 781	7 920	2 727	5 617	99 234
Årskurs 7-9	Fristående	56 150	5 174	19 630	4 087	8 053	8 425	3 046	6 274	110 839

Struktur tillägg utgår med kommunens genomsnitt (index 1,0) per elev och stadiet i de fall elevunderlag saknas vid mättillfället.

Bilaga 3.2: Bidragsbeslut fritidshem 2023

-								
Huvudman: -		Organisationsnummer: -						
A-pris fristående fritidshem REGI		Undervisning	Lokaler	Måltider	Struktur tillägg	Administration 3%	Moms 6%	Årsbelopp
6 år	Fristående	36 483	9 781	3 177	6 284	1 672	3 444	60 841
7-9 år	Fristående	30 675	9 781	3 177	5 040	1 460	3 008	53 141
10-12 år	Fristående	12 796	7 833	812	1 884	700	1 442	25 467

Struktur tillägg utgår med kommunens genomsnitt (index 1,0) per elev och stadiet i de fall elevunderlag saknas vid mättilfället.

Tabell socioekonomiskt index och strukturtillägg per skola 2023, förskoleklass, grundskola

Bilaga 4

Enhet	Förskoleklass		Årskurs 1-3		Årskurs 4-6		Årskurs 7-9	
	Socioekonomiskt index	Socioekonomiskt strukturtillägg per elev och år, kr	Socioekonomiskt index	Socioekonomiskt strukturtillägg per elev och år, kr	Socioekonomiskt index	Socioekonomiskt strukturtillägg per elev och år, kr	Socioekonomiskt index	Socioekonomiskt strukturtillägg per elev och år, kr
Backens skola	77	3 710	74	5 992	83	6 574	0	0
Berghemsskolan	92	4 433	107	8 664	123	9 742	0	0
Botsmarks skola	74	3 566	120	9 717	0	0	0	0
Brännlands skola	70	3 373	61	4 939	0	0	0	0
Bräntbergsskolan	0	0	0	0	0	0	132	11 122
Bullmarks skola	115	5 541	92	7 449	88	6 970	0	0
Böleängsskolan	137	6 601	119	9 636	120	9 504	0	0
Carlshöjdsskolan	86	4 144	93	7 530	93	7 366	110	9 268
Engelska skolan Umeå	100	4 818	158	12 794	106	8 396	105	8 847
Ersdungens skola	123	5 927	122	9 879	148	11 722	0	0
Ersmarks skola	78	3 758	73	5 911	69	5 465	0	0
Ersängsskolan	95	4 577	113	9 150	205	16 237	226	19 041
Flurkmarks skola	120	5 782	96	7 773	103	8 158	0	0
Grisbacka skola	76	3 662	72	5 830	78	6 178	0	0
Grubbeskolan	0	0	0	0	0	0	93	7 836
Hagaskolan	133	6 408	92	7 449	93	7 366	90	7 583
Hannaskolan	152	7 324	151	12 227	143	11 326	91	7 667
Hedlundaskolan	107	5 156	100	8 097	112	8 871	0	0
Hissjö skola	89	4 288	79	6 397	98	7 762	0	0
Hörnefors Centralskola	108	5 204	90	7 287	90	7 128	104	8 762
Innertavle skola	86	4 144	64	5 182	62	4 911	0	0
Kasamarks skola	77	3 710	81	6 559	96	7 604	0	0
Linblommans skola	102	4 915	123	9 960	118	9 346	0	0
Linneaskolan	0	0	0	0	0	0	116	9 773
Maja Beskowskolan	0	0	0	0	0	0	100	8 425
Mariaskolan	106	5 107	86	6 964	128	10 138	108	9 099
Mariebergsskolan	93	4 481	98	7 935	96	7 604	0	0
Mariehemsskolan	118	5 686	133	10 769	156	12 356	0	0

<i>Enhet</i>	<i>Förskoleklass</i>		<i>Årskurs 1-3</i>		<i>Årskurs 4-6</i>		<i>Årskurs 7-9</i>	
	<i>Socioekonomiskt index</i>	<i>Socioekonomiskt strukturtillägg per elev och år, kr</i>	<i>Socioekonomiskt index</i>	<i>Socioekonomiskt strukturtillägg per elev och år, kr</i>	<i>Socioekonomiskt index</i>	<i>Socioekonomiskt strukturtillägg per elev och år, kr</i>	<i>Socioekonomiskt index</i>	<i>Socioekonomiskt strukturtillägg per elev och år, kr</i>
Minervaskolan	98	4 722	81	6 559	84	6 653	93	7 836
Obbola skola	78	3 758	85	6 883	85	6 732	89	7 499
PopsAcademy Umeå	100	4 818	100	8 097	116	9 188	98	8 257
Prolympia	100	4 818	100	8 097	82	6 495	69	5 814
Röbäcks skola	86	4 144	77	6 235	83	6 574	0	0
Rödåsels skola	94	4 529	90	7 287	115	9 108	0	0
Rödängsskolan	77	3 710	74	5 992	0	0	0	0
Sandalidens skola	82	3 951	88	7 126	0	0	0	0
Sjöfruskolan	74	3 566	67	5 425	78	6 178	87	7 330
Skärgårdsskolan	101	4 867	96	7 773	0	0	0	0
Sofiehemsskolan	91	4 385	94	7 611	78	6 178	0	0
Språkskolan	110	5 300	102	8 259	86	6 811	93	7 836
Storsjöskolan	0	0	0	0	81	6 415	87	7 330
Stöcke skola	66	3 180	73	5 911	83	6 574	0	0
Stöcksjö skola	108	5 204	68	5 506	78	6 178	0	0
Sävar skola	80	3 855	79	6 397	88	6 970	88	7 414
Sörfors skola	74	3 566	76	6 154	109	8 633	0	0
Sörmjöle skola	63	3 036	70	5 668	56	4 435	0	0
Tavelsjö skola	86	4 144	78	6 316	79	6 257	0	0
Tegs centralskola	0	0	0	0	0	0	100	8 425
Tomtebogårds skola	89	4 288	82	6 640	0	0	0	0
Täfteå skola	66	3 180	65	5 263	77	6 099	0	0
Umeå Montessoriskola	100	4 818	87	7 045	78	6 178	100	8 425
Umeå Waldorfskola	96	4 626	71	5 749	80	6 336	81	6 825
Västangårds skola	131	6 312	92	7 449	126	9 980	121	10 195
Ålidhemsskolan 6-9	0	0	0	0	178	14 098	161	13 565
Ålidhemsskolan F-5	189	9 107	216	17 490	308	24 395	0	0
Östermalmsskolan	114	5 493	130	10 526	120	9 504	0	0
Östra Ersbodaskolan	239	11 516	182	14 737	0	0	0	0
Östtegs skola	90	4 337	86	6 964	93	7 366	0	0

<i>Enhet</i>	<i>Förskoleklass</i>		<i>Årskurs 1-3</i>		<i>Årskurs 4-6</i>		<i>Årskurs 7-9</i>	
	<i>Socioekonomiskt index</i>	<i>Socioekonomiskt strukturtillägg per elev och år, kr</i>	<i>Socioekonomiskt index</i>	<i>Socioekonomiskt strukturtillägg per elev och år, kr</i>	<i>Socioekonomiskt index</i>	<i>Socioekonomiskt strukturtillägg per elev och år, kr</i>	<i>Socioekonomiskt index</i>	<i>Socioekonomiskt strukturtillägg per elev och år, kr</i>
Överboda skola	73	3 517	95	7 692	0	0	0	0

Tabell socioekonomiskt index och struktur tillägg per skola 2023, fritidshem

Bilaga 5

Enhet	Fritidshem 6 år		Fritidshem 7-9 år		Fritidshem 10-12 år	
	Socioekonomiskt index	Socioekonomiskt struktur tillägg per elev och år, kr	Socioekonomiskt index	Socioekonomiskt struktur tillägg per elev och år, kr	Socioekonomiskt index	Socioekonomiskt struktur tillägg per elev och år, kr
Backens skola	69	4 336	77	3 881	97	1 827
Berghemsskolan	87	5 467	112	5 645	141	2 656
Botsmarks skola	77	4 839	97	4 889	89	1 677
Brännlands skola	67	4 210	63	3 175	64	1 206
Bräntbergsskolan	0	0	0	0	0	0
Bullmarks skola	102	6 410	88	4 435	122	2 298
Böleängsskolan	131	8 232	122	6 149	148	2 788
Carlshöjdsskolan	82	5 153	93	4 687	105	1 978
Engelska skolan Umeå	100	6 284	161	8 114	120	2 261
Ersdungens skola	115	7 227	128	6 451	170	3 203
Ersmarks skola	74	4 650	74	3 730	74	1 394
Ersängsskolan	91	5 719	119	5 997	193	3 636
Flurkmars skola	115	7 227	100	5 040	106	1 997
Grisbacka skola	72	4 525	74	3 730	80	1 507
Grubbeskolan	0	0	0	0	0	0
Hagaskolan	111	6 975	101	5 090	93	1 752
Hannaskolan	145	9 112	136	6 854	176	3 316
Hedlundaskolan	102	6 410	103	5 191	136	2 562
Hissjö skola	88	5 530	80	4 032	144	2 713
Hörnefors Centralskola	103	6 473	91	4 586	128	2 411
Innertavle skola	82	5 153	67	3 377	75	1 413
Kasamarks skola	69	4 336	86	4 334	129	2 430
Linblommans skola	97	6 096	131	6 602	157	2 958
Linneaskolan	0	0	0	0	0	0
Maja Beskowskolan	0	0	0	0	0	0

<i>Enhet</i>	<i>Fritidshem 6 år</i>		<i>Fritidshem 7-9 år</i>		<i>Fritidshem 10-12 år</i>	
	<i>Socioekonomiskt index</i>	<i>Socioekonomiskt strukturtillägg per elev och år, kr</i>	<i>Socioekonomiskt index</i>	<i>Socioekonomiskt strukturtillägg per elev och år, kr</i>	<i>Socioekonomiskt index</i>	<i>Socioekonomiskt strukturtillägg per elev och år, kr</i>
Mariaskolan	111	6 975	106	5 342	111	2 091
Mariebergsskolan	87	5 467	99	4 989	108	2 035
Mariehemsskolan	112	7 038	139	7 005	189	3 561
Minervaskolan	90	5 656	84	4 233	73	1 375
Obbola skola	74	4 650	88	4 435	122	2 298
PopsAcademy Umeå	100	6 284	100	5 040	100	1 884
Prolympia	100	6 284	100	5 040	100	1 884
Röbäcks skola	82	5 153	80	4 032	111	2 091
Rödåsels skola	104	6 536	103	5 191	135	2 543
Rödängsskolan	58	3 645	78	3 931	0	0
Sandalidens skola	78	4 902	89	4 485	0	0
Sjöfruskolan	71	4 462	70	3 528	79	1 488
Skärgårdsskolan	91	5 719	98	4 939	96	1 809
Sofiehemsskolan	87	5 467	98	4 939	80	1 507
Språkskolan	106	6 661	106	5 342	102	1 922
Storsjöskolan	0	0	0	0	77	1 451
Stöcke skola	63	3 959	72	3 629	78	1 469
Stöcksjö skola	104	6 536	72	3 629	78	1 469
Sävar skola	77	4 839	81	4 082	93	1 752
Södra Ålidhemsskolan	180	11 312	196	9 878	312	5 878
Sörfors skola	71	4 462	80	4 032	127	2 393
Sörmjöle skola	60	3 771	75	3 780	59	1 111
Tavelsjö skola	84	5 279	79	3 981	72	1 356
Tegs centralskola	0	0	0	0	0	0
Tomtebogårds skola	86	5 404	86	4 334	0	0
Täfteå skola	63	3 959	65	3 276	67	1 262
Umeå Montessoriskola	95	5 970	89	4 485	80	1 507
Umeå Waldorfskola	87	5 467	75	3 780	85	1 601

<i>Enhet</i>	<i>Fritidshem 6 år</i>		<i>Fritidshem 7-9 år</i>		<i>Fritidshem 10-12 år</i>	
	<i>Socioekonomiskt index</i>	<i>Socioekonomiskt strukturtillägg per elev och år, kr</i>	<i>Socioekonomiskt index</i>	<i>Socioekonomiskt strukturtillägg per elev och år, kr</i>	<i>Socioekonomiskt index</i>	<i>Socioekonomiskt strukturtillägg per elev och år, kr</i>
Västangårds skola	127	7 981	94	4 737	159	2 995
Östermalmsskolan	105	6 598	131	6 602	139	2 619
Östra Ersbodaskolan	240	15 082	185	9 324	198	3 730
Östtegs skola	88	5 530	90	4 536	99	1 865
Överboda skola	70	4 399	99	4 989	0	0

Reviderad resursfördelningsmodell för förskoleklass, grundskola och fritidshem - fördjupad beskrivning

Innehåll:

Bakgrund	s 2
Syfte med resursfördelningsmodellen	s 2
Resursfördelningsmodellens olika delar	s 2
Tidigare beslutade delar i resursfördelningsmodellen	s 3
Arbetsprocess	s 3
Ansvar för resursfördelning till skolor och fritidshem	s 3
Sammanfattning av kunskapssammanställning	s 4
Sammanfattande förändringar i resursfördelningsmodellen jämfört med tidigare modell	s 5
Socioekonomiskt strukturtillägg	s 6
Timplanens inverkan på resursfördelningsmodellen	s 11
Resurstilldelning till undervisning för nyanlända elever	s 12
Resursförstärkning för små skolor utanför större boendeområden	s 13
Resursfördelning till fritidshem	s 14
Resursfördelning utifrån både behov och resultat	s 15
<i>Bilaga 1: Oddskvoter, regressionsanalys (SCB)</i>	<i>s 17</i>
<i>Bilaga 2: Jämförelse elevpeng per elev – nuvarande modell mot SCB "Riksmmodell" – 2016</i>	<i>s 19</i>

Bakgrund:

För och grundskolenämnden beslutade i sin uppdragsplan för 2016 att göra en översyn av resursfördelningssystemet för förskoleklass, grundskola och fritidshem. Nu gällande resursfördelningssystem beslutades 2004 med vissa mindre justeringar 2010.

I uppdraget ingick att revidera den tidigare modellen för resursfördelning utifrån socioekonomisk viktning. Den nya modellen skulle enligt uppdraget ge en större träffsäkerhet avseende målsättningen att fördela resurserna på lämpligaste sätt utifrån skolors olika socioekonomiska förutsättningar.

Syftet med resursfördelningsmodellen

Resursfördelningsmodellen utgör grunden för uppbyggnaden av för och grundskolenämndens resurstilldelning till grundskolor och fritidshem. Syftet med resursfördelningsmodellen är att fördela resurser till förskoleklass, grundskola och fritidshem på ett sådant sätt att det ger en ökad likvärdighet avseende elevernas möjlighet till att nå kunskapsmålen oavsett strukturella skillnader som elevernas socioekonomiska bakgrund samt andra strukturella omständigheter som behöver beaktas

Resursfördelningsmodellen skall:

- Tydligt beskriva vilka delar som resursfördelningsmodellen innehåller
- Innehålla kompensatorisk resurstilldelning för att bidra till att skapa likvärdiga förutsättningar att elever når kunskapsmålen för skolor med större andel av elever med mer utmanande förutsättningar
- Innehålla faktorer som bygger på vetenskaplig grund och tillgänglig statistik.

Modellen är en del av skollagens likabehandlingsprincip ”offentliga bidrag på lika villkor” och ger därmed barn och elever likvärdiga förutsättningar till utbildning oavsett huvudman.

Resursfördelningsmodellens olika delar

Resursfördelningen utgörs av flera olika delar:

- Basbelopp
- Strukturillägg utifrån socioekonomiska bakgrundsfaktorer
- Strukturillägg för liten skola utanför större boendeområden
- Ersättning för undervisning till nyanlända elever
- Tilläggsbelopp för elever med extraordinära behov av stöd

Tidigare beslutade delar i resursfördelningsmodellen:

- Tilläggsbelopp för elever med extraordinära behov av stöd¹
- Ersättning för undervisning till nyanlända elever²

Arbetsprocess

En grundsten i arbetet med reviderat resursfördelningsystem har varit att kunna utgå från en gemensam kunskapsplattform avseende kompensatorisk resursfördelning. Denna kunskapsplattform har utgått från en kunskapsammansättning³ utifrån aktuell forskning avseende resursfördelning till grundskola och dess betydelse för att skolornas kompensatoriska uppdrag och möjligheter att erbjuda likvärdig utbildning oavsett elevers sociala bakgrund. Denna kunskapsammansättning har varit tillgänglig för samtliga politiker, tjänstmän och rektorer. Samtliga rektorer för både kommunala och fristående grundskolor samt representanter för fristående huvudmän har inbjudits till löpande information och getts möjlighet att inkomma med synpunkter.

Arbetet har kontinuerligt presenterats och diskuterats med för och grundskolenämndens arbetsutskott som utgjort styrgrupp för arbetsgruppen, för och grundskolenämnden och grundskolans ledningsgrupp. Arbetsutskottet har löpande kunna ta ställning till olika typer av principiella vägval som kunnat föra arbetet närmare ett färdigt förslag.

Ansvar för resursfördelning till skolor och fritidshem:

I skollagens inledande kapitel beskrivs huvudmannens ansvar och ansvarsfördelning:

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.⁴

Enligt skollagspropositionen⁵ är ett syfte med paragrafen att uppmärksamma professionens och huvudmannens ansvar att vid resursfördelning, organisation och val av metoder och arbetssätt anpassa verksamheten utifrån elevernas skilda behov och förutsättningar.

Kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.⁶

Rektorn och förskolechefen beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.⁷

¹ För och grundskolenämnden 2014-11-07, SK 2014/00085

² För och grundskolenämnden 2016-10-27, SK 2016/00341

³ 2016-05-05 Kunskapsammansättning, bakgrundsmaterial – översyn resursfördelningsystem Umeå Kommun

⁴ Skollagen 1 kap. 4 §

⁵ Prop 2009/10:165 sid 221

⁶ Skollagen 2 kap 9§

⁷ Skollagen 2 kap 10§

Sammanfattning av ”kunskapssammanställning”

I Skolverkets rapport *Resursfördelning utifrån förutsättningar och behov?*⁸ presenteras en kartläggning av kommunernas modeller för resursfördelning till förskola, grundskola och fritidshem.

I rapporten framhålls att det inte finns någon idealisk resursfördelningsmodell som kan tillämpas av alla kommuner. Skolverket konstaterar inledningsvis även i denna rapport att forskning pekar på:

- Att resurser har betydelse för resultaten och att betydelsen är störst för yngre barn och elever och för barn och elever med mindre gynnsam socioekonomisk bakgrund,
- Att det viktigaste är hur resurserna används. Allra viktigast är lärarnas kompetens.
- Resursfördelningens konstruktion är styrande och har konsekvenser för verksamheten.

I Skolverkets kunskapsöversikt ”*Vad påverkar resultaten i svensk grundskola?*”⁹ framgår att det i Sverige blivit större resultatkillnader mellan olika skolor och mellan olika elevgrupper, framförallt utifrån social bakgrund. En slutsats är att föräldrarnas utbildningsnivå fått en större betydelse för elevernas resultat samt att val av skola betyder mer. Resultat från såväl svensk som internationell forskning visar att betydelsen av socioekonomisk bakgrund är betydligt starkare på skolnivå än på individnivå. Ju mer homogen elevsammansättningen är desto starkare blir effekten av social bakgrund.

Håkansson, Sundberg skriver i sin bok om framgångsfaktorer, avseende resurstilldelning, att ökade ekonomiska resurser inte med automatik leder till förbättrade resultat. De kan dock skapa förutsättningar för konkreta förändringar som skulle kunna gynna barns och elevers kunskapsresultat.¹⁰

I en rapport till ESO om likvärdighet och resursfördelning¹¹ framgår också samma slutsatser som i Skolverkets kunskapssammanställning. Där framgår också förskolans kompensatoriska betydelse för elevernas kommande studieresultat.

Sammantaget ser man i forskningen ett stöd för att en kompensatorisk resursfördelning gynnar likvärdigheten i utbildningen. Ett kompensatoriskt resursfördelningssystem ger skolor, som har en hög andel elever med mindre gynnsam socioekonomisk bakgrund, bättre möjligheter till kompensatoriska åtgärder som gynnar elevernas kunskapsutveckling. Det förutsätter dock att skolan använder framgångsrika undervisningsmetoder och har organisation som stödjer alla elevers lärande.

De ekonomiska resurser som en skola tilldelas används, utifrån rektors beslut om skolans inre organisation, till personal, utrustning, kompetensutveckling etc. Ekonomiska resurser kan på olika skolor användas på olika sätt vilket givetvis kan påverka elevernas studieresultat i olika riktning.

När det gäller lärartäthet och klasstorlek visar både svensk och internationell forskning¹² sammantaget att de generella effekterna är relativt svaga. Däremot är dessa resurser betydligt

⁸ Skolverket, *Resursfördelning utifrån förutsättningar och behov*, 2009

⁹ Skolverket kunskapsöversikt *Vad påverkar resultaten i svensk grundskola*, 2009

¹⁰ Exempel kan hämtas ur Jan Håkansson och Daniel Sundberg (2012) Utmärkt undervisning- framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning. Natur och Kultur

¹¹ Greiff, Rapport till Expertgruppen för studier i offentlig ekonomi 2009:5

¹² Greiff, Rapport till ESO, Expertgruppen för studier i offentlig ekonomi 2009:5 s.55

viktigare för yngre elever samt elever med sämre studieförutsättningar och som i mindre utsträckning kan få stöd för sitt skolarbete i hemmet. Det är också möjligt att effektstorlekarna skulle kunna vara betydligt större om minskade klasser i högre utsträckning kombinerades med andra undervisningsmetoder som tog till vara på de nya förhållandena i klassrummet.

Sammanfattande förändringar i resursfördelningsmodellen jämfört med tidigare modell:

Socioekonomiskt strukturtillägg

Omfördelning i resursfördelningsmodellen har genomförts. Det innebär att bakgrundsfaktorer och samt deras relativa påverkan på elevers studieresultat i grundskolan i denna modell grundas på aktuell forskning inom området samt nationell statistik och genomförda regressionsanalyser.

Förändringar jämfört med tidigare modell är bland annat att:

- Den tidigare modellen där endast några skolor med högt index fått socioekonomiskt strukturtillägg (viktning) är ersatt med en modell där alla skolor får strukturtillägg utifrån andelen elever med de socioekonomiska bakgrundsfaktorer som ingår i SCB: så kallade "riksmodell"
- Bakgrundsfaktorn "föräldrars utbildningsbakgrund" fått större genomslag i modellen.
- Bakgrundsfaktorerna "barn som är födda i Sverige med båda föräldrar födda utomlands" och barn som är födda utomlands men börjat skolan före nio års ålder ges lägre genomslag i modellen.
- Bakgrundsfaktor "invandring 0-2 år sedan" har tagit bort ur beräkning av socioekonomiskt index. Resurser fördelas till skolor för dessa elever i en särskild modell för resursfördelning.
- För fritidshemmen görs beräkningen i den nya modellen utifrån de elever som är faktiskt inskrivna på fritidshemmet. Tidigare beräknades tillägget på alla elever på skolan i de lägre årskurserna.

Resurstilldelning till skolor för undervisning av nyanlända elever

En individbaserad ersättningsmodell har införts som innebär en att de skolor som tar emot nyanlända elever får ekonomiska resurser per elev för att kunna genomföra stödjande insatser för elevernas lärande.

Modellen är differentierad så att ersättningsens storlek utgår utifrån FN:s beräkningsmodell "Human Development Index"(HDI) som visar en sammanvägning av förväntad livslängd, utbildningsnivå och BNP. Modellen innebär att:

- Högre belopp utgår till skola för elever som kommer från länder med låg HDI
- Ekonomisk resurs till skola utgår under längre tid för elever som kommer från länder med låg HDI
- Ekonomisk resurs lämnas månadsvis till skola från den månad eleven börjat på skolan.

I tidigare modell fick skolor ersättning via socioekonomiskt index vilket innebar att skolor som tog emot få elever inte fick några tillkommande resurser. Skolor som tog emot elever under läsåret fick inte heller några extra resurser för detta.

Struktur tillägg för liten skola

En omfördelning inom detta resursområde har skett i denna modell så att ersättning endast utgår till "liten" och "mycket liten skola i mindre tätort" i de tätorter som Umeå Kommun beslutat att det skall finnas en skola.

Denna resurstilldelningsmodell definierar och relaterar bättre än den tidigare modellen mot de struktur tillägg som behövs för att kompensera för merkostnader som uppstår för små skolor i mindre tätorter.

Socioekonomiskt struktur tillägg

Syfte:

Syftet med det socioekonomiska tilldelningssystemet är att fördela de ekonomiska resurserna på ett sådant sätt att skolorna ges resurser i förhållande till de förutsättningar de har. Detta innebär i förlängningen att avsikten är att de ekonomiska resurserna ska utnyttjas så effektivt som möjligt. Effektivitet betyder i detta sammanhang att det ekonomiska fördelningssystemet på bästa möjliga sätt ska underlätta en god måluppfyllelse i alla stadens skolor. I enlighet med lagen om lika villkor för alla skolor oavsett huvudman, ska modellen tillämpas likvärdigt för skolor i egen regi och fristående skolor.

Den föreslagna modellen har bland annat utarbetats genom att de individrelaterade bakgrundsfaktorer som hittills varit utgångspunkt för resursfördelningssystemet brutits ner i mindre undergrupper, som provats mot befintlig statistik. Det har visat sig, framför allt när det gäller elever med utländsk bakgrund, att en betydligt mer komplex bild framträder vid denna sönderdelning än vad som framkommit i det nuvarande systemet.

Alla elever har rätt till en likvärdig skola. Eleverna ska kunna lyckas lika bra, oberoende av vilken skola de går i. Skolan ska kompensera för skillnader i elevernas förutsättningar och behov. De ekonomiska medlen ska därför fördelas med hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behov. De olika skolornas elevgrupper har olika förutsättningar att klara skolans mål. Måluppfyllelse uttryckt i kunskapsresultat är bland annat beroende av elevens socioekonomiska bakgrund. En socioekonomisk fördelning bygger på hur elevens socioekonomiska bakgrund samvarierar med sannolikheten för att eleverna uppnår målen. Det socioekonomiska struktur tillägget syftar till att kompensera för systematiska skillnader i elevernas förutsättningar.

En socioekonomisk resursfördelningsmodell behöver vara träffsäker, opåverkbar och ha legitimitet. Bakgrundsfaktorer som leder till systematiska skillnader mellan elevgruppers behov i respektive skola ska beaktas. Dessa bakgrundsfaktorerers genomslag (viktning) i resursfördelningen ska motsvara faktorernas statistiska betydelse för elevernas möjligheter att nå kunskapsmålen i grundskolan. Denna resursfördelning är endast en omfördelning av resurser mellan skolor utifrån elevernas socioekonomiska bakgrundsfaktorer i relation med uppställda resultatfaktorer.

Opåverkbar och neutral

Genom att låta opåverkbara kriterier styra resursfördelningen blir fördelningsprinciperna transparenta och skolorna behandlas efter samma principer. Kontakter, förhandlingsskicklighet eller förmåga att beskriva sin egen skolas behov ska inte styra tilldelningen. Fördelningskriterierna ska omvänt inte påverka vad skolorna gör. Skolornas tilldelning ska inte vara beroende av vilka lösningar skolorna väljer. På så vis står skolorna fria att använda resurserna på bästa möjliga sätt.

En skola som finner effektivare lösningar och därmed minskar sina kostnader ska inte få mindre resurser. Resurstilldelningen ska inte heller bero på skolornas resultat. Om en skola lyckas med en högre måluppfyllelse eller lyckas minska elevernas behov av särskilt stöd, ska resurstilldelningen utifrån den socioekonomiska modellen inte minska. Och på samma vis; om en skola lyckas sämre, ska inte resurstilldelningen automatiskt öka. I första hand bör skolan se om resultaten kan förbättras med andra arbetsätt. I andra hand är det huvudmannens ansvar och denne som kan ge en temporär resursförstärkning.

Opåverkbara kriterier gynnar effektiviteten

En fördelning som bygger på opåverkbara kriterier i form av tillgänglig statistik och som inte kräver annat beslutsunderlag och bedömningar kräver mindre insatser från verksamhet och förvaltning.

Modell för socioekonomiskt strukturtillägg

Den modell som här beskrivs är en vidareutveckling av modellen för det nuvarande resursfördelningssystemet. En skillnad mellan den föreslagna modellen och den som används nu är att de individrelaterade faktorerna som används i den nuvarande modellen har delats upp i undergrupper.

Statistiska centralbyrån (SCB) har tagit fram en modell för att skatta hur Den sannolika risken att inte nå skolans mål varierar mellan skolor i en kommun. Det är en statistisk modell för att beräkna skillnaderna i behov hos olika skolors elevgrupper. Det är inte en modell som beräknar enskilda elevers behov.

I modellen används logistisk regression. Kortfattat kan sägas att den logistiska regressionsmodellen, i detta sammanhang, visar den sannolika risken för olika grupper av elever att inte nå skolans mål.

Modellen resulterar i ett index för var och en av skolorna som ingår i analysen. En skola med en lägre andel elever som riskerar att inte klara målen än genomsnittet får ett index lägre än 100 och en skola med en högre beräknad andel som riskerar att inte klara målen får ett index som är högre än 100.

Indexet kan sedan användas som underlag för att fördela resurser mellan skolor i en kommun.

SCB:s riksmoell är en standardiserad modell som är baserad på elever från hela riket. Modellen baseras på samtliga elever som avslutat årskurs nio de senaste 5 åren. De samband som skattas

mellan resultatvariablerna och bakgrundsvariablerna gäller således för hela riket. De är inte speciellt anpassade för Umeå kommun.

Vi kan dock på goda grunder utifrån andra analyser anta att variablerna för Umeå Kommun förhåller sig mycket likt de variabler som beräknats sammantaget för hela riket. Vi föreslår därför att använda SCB:s "riksmodell" som statistiskt underlag för beräkning av socioekonomiskt index för grundskolorna i Umeå Kommun.

Målet med denna modell är att för varje skola beräkna, eller prognostisera, den andel elever som riskerar att inte nå skolans mål. Modellen och beräkningen baseras på ett antal bakgrundsvariabler som hämtas ur SCB:s data- och befolkningsregister. Det statistiska materialet hämtas på individnivå men kan enbart avläsas på skolnivå. Det finns därför inga risker för att enskilda elever kan identifieras.

När modellen arbetas fram undersöks vilka variabler i elevernas bakgrund som har statistiskt samband med elevernas målpåfyllelse. Exempelvis har tidigare studier visat att elever med högutbildade vårdnadshavare genomsnittligt i betydligt högre grad når målen än elever vars vårdnadshavare har lägre utbildning. "Vårdnadshavarnas utbildningsnivå" är därför ett exempel på en variabel som ingått i utvecklandet av modellen. Genom att studera bakgrundsvariablerna var för sig och därefter i kombination med varandra har målet varit att hitta en modell som i så hög grad som möjligt statistiskt förklarar variationer i skolresultat.

Förutom de variabler som finns i register och som kan användas i modellen finns en rad individuella variationer av förutsättningar såsom studiemotivation, anlag, intressen med mera, som inte kan mätas eller användas i ett modellbygge som detta.

Målet med modellen är inte att förklara vad som starkast påverkar sannolikheten för att en enskild elev når målen, utan att beräkna hur gemensamma, bakgrundsfaktorer statistiskt sett är användbara för att förutspå studieframgång. Ett exempel är "invandrade elever vars vårdnadshavare har låg utbildning men inte har ekonomiskt bistånd".

Modellen beräknar, baserat på statistik från de senaste fem årens resultat avseende resultatvariabler och visar vilken andel elever per skola som förväntas att inte nå målen. Detta är alltså en rent statistisk beräkning. De skolor som har högst andel elever som beräknas att inte nå målen tilldelas det högsta tilläggsanslaget per elev. Tanken är att dessa skolor, med stöd av de extra resurserna, ska kunna sätta in åtgärder för att förbättra målpåfyllelsen.

För varje skola beräknas utifrån den specifika elevsammansättning som skolan har den andel elever som inte förväntas nå målen. Denna andel är en beräknad andel baserad på de statistiska samband som finns mellan elevers bakgrund och skolresultat. Den verkliga andelen kan sedan visa sig vara både högre och lägre.

Resultatvariabler och bakgrundsvariabler

De variabler som beskriver elevens resultat är:

- Eleven uppnår inte behörighet till gymnasieskolan
- Eleven har fått icke-godkänt i minst två ämnen

De bakgrundsvariabler som SCB identifierat som statistiskt sett, i varierad grad, påverkar graden av måluppfyllelse är:

- Nyligen invandrad
 - Invandrad 0-2 år före slutförandet av grundskolan
 - Invandrad 3-6 år före slutförandet av grundskolan
 - Invandrad mer än 6 år före slutförandet av grundskolan eller ej invandra
- Högsta utbildning för vårdnadshavarna
 - Förgymnasial utbildning
 - Gymnasial utbildning
 - Eftergymnasial utbildning
- Ekonomiskt bistånd
 - Någon vårdnadshavare uppbär ekonomiskt bistånd
 - Ingen vårdnadshavare uppbär ekonomiskt bistånd
- Familj
 - Eleven bor med båda sina vårdnadshavare
 - Eleven bor inte med båda sina vårdnadshavare
 -
- Kön
 - Pojke
 - Flicka

Variabeln "invandrad 0-2 år sedan" har tagits bort ur den beräkning som ligger till grund för skolans socioekonomiska index. En särskild resursfördelningsmodell har tidigare beslutats i för och grundskolenämnden som fördelar resurser till nyanlända elever på ett tydligare individbaserat sätt än om det skulle ingå i beräkningen av det socioekonomiska strukturtillägget. I denna modell tas särskilt hänsyn till de merkostnader som krävs för att skapa bra förutsättningar för undervisning för nyanlända elever utifrån deras tidigare skolgång och föräldrars utbildningsbakgrund.

Beskrivning av bakgrundsfaktorer

I den nya modellen har de olika bakgrundsvariablerna olika stor tyngd eftersom det har visat sig att olika faktorer har olika starka statistiska samband med elevernas resultat¹³. Nedan presenteras sambandseffekterna mellan undergrupperna i de fem individbaserade variablerna och elevers behörighet till gymnasieskolans nationella program.

¹³ Bilaga 1: SCB. Tabell för oddskvoter avseende bakgrundsfaktorer och resultatfaktorer 2011-2015

Invandringsår

Elevens tid i Sverige har avsevärt starkare samband med skolframgång än den mer generella faktorn utländsk bakgrund och det är också den variabel som enskilt har störst statistiskt samband med elevens resultat. Statistiken visar att risken för att elever, som invandrat för noll till två år sedan inte ska uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program, är ungefär 21 gånger större än för gruppen "invandrad mer än 6 år före slutförandet av grundskolan eller ej invandrad".

För elever som invandrat tre till sex år före slutförandet av grundskolan är risken att inte uppnå behörighet ungefär 3,5 gånger större än för gruppen "invandrad mer än 6 år före slutförandet av grundskolan eller ej invandrad"

För de elever som invandrat längre tillbaka i tiden, mer än sex år före slutförandet av grundskolan, visar modellen samma sannolikhet att uppnå behörighet som elever som är födda i Sverige oavsett om vårdnadshavarna är födda i utlandet. Däremot är sannolikheten för att de ska sakna betyg i något ämne något större än för gruppen elever som inte har utländsk bakgrund.

Vårdnadshavarnas utbildningsnivå

För elever vars vårdnadshavares utbildningsnivå som högst är förgymnasial är risken att inte uppnå behörighet ungefär 6 gånger större än för elever vars vårdnadshavare som högst har högskoleutbildning. Elever vars vårdnadshavare som högst har gymnasial utbildning löper ungefär 3 gånger större risk att inte nå behörighet jämfört med gruppen med vårdnadshavare som har högskoleutbildning.

Ekonomiskt bistånd

För elever som har någon vårdnadshavare som uppbär ekonomiskt bistånd är risken ungefär 3 gånger större att inte uppnå behörighet än för elever som inte har någon vårdnadshavare med ekonomiskt bistånd.

Familjesammansättning

För elever som inte bor med någon av sina vårdnadshavare är risken ungefär dubbelt så stor att inte nå behörighet som för elever som bor med båda sina vårdnadshavare. Elever som bor med en av sina vårdnadshavare löper ungefär 1,5 gånger större risk att inte nå behörighet än de som bor med båda vårdnadshavarna.

Kön

Statistiskt sett har elevens kön en liten men dock statistiskt säkerställd betydelse när det gäller de resultatindikatorer som används. Den finns därför med i modellen och utgör en mycket liten del av indexberäkningen eftersom de andra bakgrundsvariablerna har en betydligt större betydelse.

Tillämpning av "riksmodellen" för att skatta variationen i behov

Modellen tillämpas på elever som går i skolan i Umeå kommun, vid mätdatum 15 sept varje år, för att få en uppfattning om deras förväntade risk att inte nå målen. Utifrån de skattade regressionskoefficienterna samt uppgifter om den socioekonomiska bakgrunden för en elev så erhålls en skattad sannolikhet för att en elev inte ska uppnå målen.

De skattade sannolikheterna på elevnivå summeras till stadienivå för varje enskild skola. För skolan skattas antal och andel elever som inte förväntas nå målen. Utifrån de skattade andelarna beräknas ett index för varje stadium för skolenheten samt för förskoleklassen. Indexet kan sedan användas för att få fram hur behovet av stöd och stimulans varierar mellan kommunens skolor.

Det är viktigt att beakta att index är modellskattningar och att individer i själva verket kan prestera annorlunda än vad modellen säger. Modellen säger hur en elev i genomsnitt borde prestera. Indexen ska ses som en vägledning om hur det kommer gå för eleverna i en skola. Särskild försiktighet bör iaktas om det handlar om små skolenheter. "Mycket små skolenheter utanför större boendeområden" erhåller ett strukturtillägg riktat specifikt för dessa. För dessa skolor beräknas inget socioekonomiskt index utan beräkningen av strukturtillägget för "mycket liten skola" utgår från index 100. Ytterligare beskrivning finns i det kapitel som avhandlar detta.

Det index som levereras av SCB ligger till grund för beräkning av den socioekonomiska strukturtillägget som sker för kommande budgetår.

Timplanens inverkan på resursfördelningsmodellen:

Vid beräkning av resursfördelning baserad på socioekonomiskt index läggs en basnivå som skiljer sig åt mellan förskoleklass och grundskolans olika stadier.

Det beror på att eleverna har fler antal lektioner i de högre årskurserna. Detta innebär att de högre årskurserna behöver mer ekonomiska resurser än de lägre årskurserna för att kunna genomföra de antal lektioner som finns i den beslutade timplanen för grundskolan.

I skollagen regleras hur många timmar undervisning en elev ska ha under sin skolgång, den så kallade garanterade undervisningstiden inom timplanen. För och grundskolenämnden har beslutat hur denna undervisningstid skall fördelas mellan grundskolans olika årskurser. Basnivån utgår från antal undervisningstimmar som är beslutad för respektive stadium.

En omfördelning av resurser från högre stadier till lågstadiet har tidigare beslutats i för och grundskolenämnden för att förstärka tidiga insatser i lågstadiet. Detta förhållande har förstärkts ytterligare i och med införande av statsbidrag 2015 för personalförstärkningar till förskoleklass och lågstadium.

Relation mellan antal lektioner i grundskolans stadier samt förskoleklass utifrån regeringens förslag till stadiindelad timplan.

- Förskoleklass
- Årskurs 1-3 Faktor 1,00
- Årskurs 4-6 Faktor 1,23
- Årskurs 7-9 Faktor 1,32

Nuvarande relation mellan grundskolans stadier samt förskoleklass (2017):

- Förskoleklass Faktor 0,63
- Årskurs 1-3 Faktor 1,00
- Årskurs 4-6 Faktor 1,09
- Årskurs 7-9 Faktor 1,16

Kostnad för justering om resurstilldelning skall följa förslaget till stadiindelad timplan (2017):

- Förskoleklass
- Årskurs 1-3 Faktor 1,00
- Årskurs 4-6 Faktor 1,23 + 5544 kr/elev
- Årskurs 7-9 Faktor 1,32 + 6549 kr/elev

Relation mellan grundskolans stadier och förskoleklass i 2004 års resursfördelningsmodell

- Förskoleklass Faktor 0,71
- Årskurs 1-3 Faktor 1,00
- Årskurs 4-6 Faktor 1,12
- Årskurs 7-9 Faktor 1,27

Jämfört med flera andra kommuner har Umeå Kommun en större omfördelning av resurser från de högre årskurserna till lågstadiet. Eftersom statsbidraget "Lågstadiesatsningen" innebär att resursvolymen är låst till lågstadiet vilket innebär att en omfördelning i dagsläget inte är möjlig att genomföra utan att Umeå Kommun förlorar detta statsbidrag.

När ekonomiska möjligheter ges bör därför en uppräknig av faktor för framför allt högstadiet prioriteras. Även om en prioritering av de lägre årskurserna är motiverad, utifrån innehållet i redovisad kunskapsmanställning, bör en uppräknig av faktor för högstadiet genomföras. Detta för att medel som skall användas för kompensatoriska insatser utifrån socioekonomiska bakgrundsfaktorer inte måste användas till den ordinarie klasstrukturen vilket kan bli fallet om grundtilldelningen är för låg i relation till det antal lektioner som skall genomföras i enlighet med timplanen.

Resurstilldelning till undervisning för nyanlända elever

Ersättningen tillämpas i förskoleklass, grundskola och fritidshem. Ersättningen utgörs av:

- Resurser för undervisning i kommungemensamma förberedelseklasser
- Elevpeng med en kompletterande ersättning utifrån vilket stadium eleven undervisas i samt land som eleven invandrat från och landets Human Development Index (HDI)¹⁴. HDI-index är hämtat från FN:s utvecklingsrapport och beskriver graden av utveckling i landet bland annat utifrån läskunnighet, utbildning och livslängd.

För elever som kommer från länder med lågt eller medellågt HDI-index lämnas kompletterande ersättning under 36 månader från det att eleven börjat förskoleklass eller grundskola i Sverige. För elever med högt eller medelhögt HDI-index lämnas kompletterande ersättning under 18 månader.

Nyanlända elever, särskilt de från länder med lågt HDI-index, har ofta behov av anpassad undervisning utifrån elevens undervisningsbehov samt förstärkt undervisning i svenska. Syftet med den differentierade kompletterande ersättningen är att skapa bra förutsättningar för undervisning för nyanlända elevers första år i den svenska grundskolan.

Resursförstärkning för små skolor utanför större boendeområden

Umeå Kommun är en kommun som har boende i både stad, större samhällen, tätorter och byar. Om kommunen prioriterar att ha skolor utanför de större boendeområdena kan kommunen besluta om en riktad resurstilldelning för att kompensera för merkostnader för dessa skolor.

Merkostnaden för små skolor utanför större boendeområden kan bero på:

- små möjligheter att få elever från andra områden, men risk att förlora elever till andra skolor
- svårigheter att skapa optimala gruppstorlekar
- avsaknaden av övriga stordriftsfördelar
- svårighet att rekrytera behöriga lärare
- svårigheter att skapa tjänster med behörighet för alla ämnen

I den nuvarande modellen finns en riktad ersättning till små skolor (max en klass per årskurs) oavsett var skolan ligger. År 2016 fördelades 3 300 tkr till 28 skolor. Av dessa var det 11 skolor som låg utanför de större boendeområdena. I den reviderade resursfördelningsmodellen finns endast strukturtillägg för små skolor som ligger utanför större boende områden. Små skolor i Umeå stad erhåller därför inte detta strukturtillägg.

Strukturtillägget utgår från två olika definitioner:

- Liten skola i mindre tätort^{15,16}
- Mycket liten skola i mindre tätort¹⁷

¹⁴ United Nations Development Reports, <http://hdr.undp.org/en>

¹⁵ En tätort har sammanhängande bebyggelse med minst 200 invånare. (SCB)

¹⁶ Liten skola i mindre tätort lå 16-17: Brännland, Bullmark, Flurkmark, Hissjö, Stöcksjö, Sörfors Tavelstö.

¹⁷ Mycket liten skola i mindre tätort lå 16-17: Botsmark, Sörfors, Sörmjöle, Överboda

Liten skola i mindre tätort erhåller förutom socioekonomiskt strukturtillägg även en strukturtillägg för liten skola i form av en generell ersättning per årskurs.

För mycket små enheter är det svårt att ha en modell med generell ersättning eftersom förutsättningarna för dessa skolor varierar kraftigt från år till år. Mycket liten skola i mindre tätort får därför ett strukturtillägg utifrån beräknad merkostnad. Socioekonomiskt index sätts för dessa skolor då till index 100.

Den faktiska ersättningen beslutas för respektive "mycket liten skola" av för och grundskolenämnden inför kommande budgetår efter för och grundskolechefs förslag på klassorganisation för skolan.

Definition för "liten och mycket liten skola i mindre tätort":

Liten skola i mindre tätort:	Skola som har 15-20 elever per årskurs i genomsnitt i årskurs 1-6
Mycket liten skola i mindre tätort:	Skola som har mindre än 15 elever per årskurs i genomsnitt i årskurs 1-6

Resursfördelning till fritidshem:

Fritidshemmet är en del av skolväsendet och verksamheten regleras i skollagen.¹⁸

Fritidshemmets syfte är att komplettera utbildningen i förskoleklassen, grundskolan och grundsärskolan. Fritidshemmet ska enligt skollagen stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. För fritidshemmens verksamhet har Skolverket utfärdat allmänna råd¹⁹

I allmänna råden beskrivs att huvudmannen bör ha en fungerande modell för resursfördelning som tar hänsyn till de lokala förutsättningarna och behoven i olika fritidshem, såsom:

- upptagningsområdenas socioekonomiska karaktär
- elevernas ålder
- personalens kompetens
- lokalernas och utemiljöns utformning
- elever med annat modersmål än svenska
- elever i behov av särskilt stöd
- elevgruppens sammansättning och storlek,

För och grundskolenämnden har i sin uppdragsplan för 2016-2019 beslutat att genomföra en kartläggning av fritidshemmens verksamhet utifrån Skolverkets allmänna råd. Denna kartläggning och analys kan innebära beslut om förändringar eller justeringar i gällande resursfördelningsmodell.

¹⁸ Verksamheten omfattas av bestämmelser i kapitel 1–6 i lagen och fritidshemmet regleras särskilt i kapitel 14.

¹⁹ Skolverket Allmänna råd fritidshem 2014

Med tanke på detta föreslås endast förändringar i resursfördelningssystemet för fritidshem omfatta strukturtillägg för socioekonomiska bakgrundsfaktorer.

Beräkning av strukturtillägg utifrån socioekonomiska bakgrundsfaktorer har i den tidigare resursfördelningsmodellen utgått från samtliga elever på skolan 6-9 år.

I den nya modellen beräknas detta strukturtillägg utifrån inskrivna elever på fritidshemmet 6-9 år.

Resursfördelning utifrån både behov och resultat

Kommunala skolor

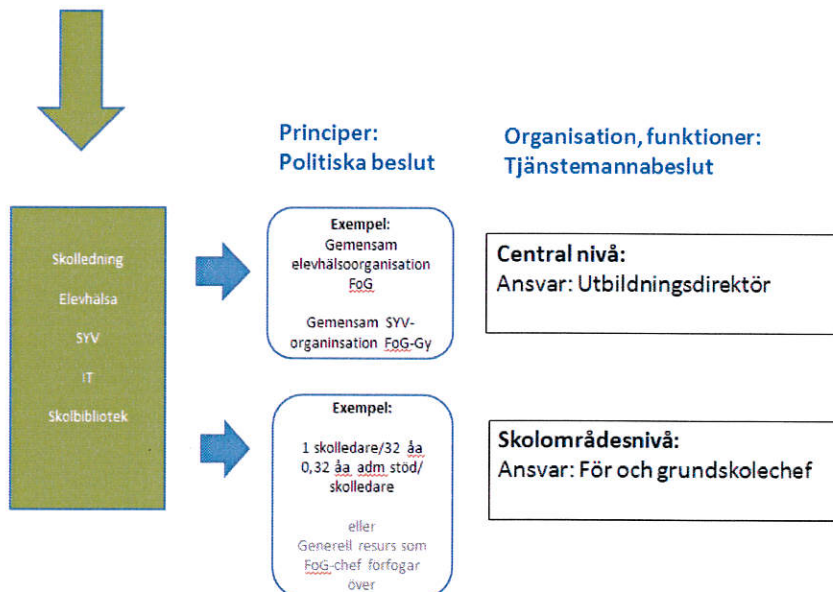
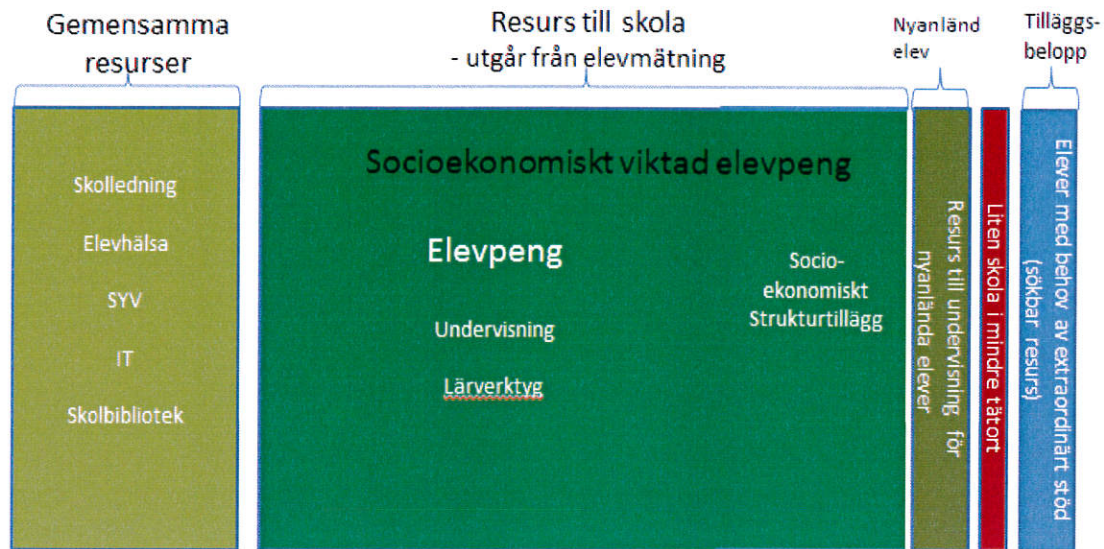
Som grundprincip får respektive skola ekonomiska resurser utifrån de fördelningsprinciper som finns i resursfördelningssystemet. En skola som finner effektivare lösningar och därmed minskar sina kostnader ska inte få mindre resurser. Resurstilldelningen ska inte heller bero på skolornas resultat. Om en skola lyckas med en högre måluppfyllelse eller lyckas minska elevernas behov av särskilt stöd, ska resurstilldelningen utifrån den socioekonomiska modellen inte minska. Och på samma vis; om en skola lyckas sämre, ska inte resurstilldelningen automatiskt öka.

Samtidigt måste skolor som har sämre resultat stödjas så att en likvärdig skola kan upprätthållas. I första hand bör skolan se om resultaten kan förbättras med andra arbetssätt. I andra hand är det huvudmannens ansvar och denne som kan ge en temporär resursförstärkning.

Kommunen kan avsätta medel till centrala gemensamma funktioner som kan användas till stödande insatser för skolor som har behov av detta. Kommunen kan också avsätta ekonomiska medel för temporära stödande insatser eller resurser under ett eller ett par år till en skola som har sviktande resultat. Dessa resurser kan antingen ligga på en gemensam central funktion för alla kommunala skolor eller avdelas till respektive skolområde. I dessa fall är det för och grundskolechef för respektive skolområde som förfogar över dessa medel.

Om huvudmannen avsätter resurser som kan riktas till skola, vid behov av temporär insats från huvudmannen, innebär det att alla kommunala skolor får lägre elevpeng än de fristående skolorna får eftersom den fristående huvudmannen också kan fördela sina resurser mellan huvudmannens skolenheter.

För och grundskolenämnden kan besluta om principer eller normer för hur de centrala medlen skall användas för de kommunala skolorna eller besluta om en fri resurs för beslut av utbildningsdirektör eller för och grundskolechef.



Fristående huvudmän:

Denna princip gäller även för huvudmännen för de fristående skolorna. Pengarna går rent juridiskt till skolans huvudman och denne är skyldig att se till att dennes skolor är likvärdiga. Så även där kan det ske en omfördelning. Det är enbart skolor vars huvudman endast har en skola som denna typ av omfördelning inte kan ske.

Bilaga 1:

Tabell :1 Regressionskoefficienter och oddskvoter i riksmodellen.

	<i>Koefficient</i>	<i>Oddskvot</i>
Intercept	-3,0451	-
<i>Kön:</i>		
• Pojkar	0,3432	1,408
• Flickor (referens)	0	1
<i>Invandring:</i>		
• För 0-2 år sedan	3,0867	21,905
• För 3-6 år sedan	1,2009	3,323
• Svensk bakgrund eller för mer än 6 år sedan (referens)	0	1
<i>Högsta utbildning för vårdnadshavarna:</i>		
• Förgymnasial utbildning	1,7829	5,946
• Gymnasial utbildning	1,0554	2,873
• Eftergymnasial utbildning (referens)	0	1
<i>Ekonomiskt bistånd:</i>		
• Någon av vårdnadshavarna har ekonomiskt bistånd	0,9942	2,702
• Ingen av vårdnadshavarna har ekonomiskt bistånd (referens)	0	1
<i>Familj:</i>		
• Bor inte med båda vårdnadshavarna	0,6766	1,967
• Bor med båda vårdnadshavarna (referens)	0	1
Percent concordant: 74,5		

Percent concordant”: Ett mått på hur väl modellen stämmer med data.

Analysmetod

Regressionsanalys är den generella metoden för att analysera samband mellan en beroende variabel och olika bakgrundsvariabler. En sådan analys ger underlag för att bedöma vilka variabler eller faktorer som är viktiga för att förklara den beroende variabeln och hur betydelsefulla faktorerna är i sig och i förhållande till varandra. Eftersom den beroende variabeln här kan anta två värden endast, används en variant av regressionsanalys - logistisk regression.

Vid logistisk regression kan regressionsmodellen beskrivas som

$$\log\left(\frac{p}{1-p}\right) = \alpha + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + \dots + \beta_k x_k$$

där p är sannolikheten att den beroende variabeln antar ett visst värde och x_1, x_2, \dots, x_k utgör k stycken förklarande variabler. $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k$ utgör regressionskoefficienterna och α utgör interceptet.

Koefficienterna anger betydelsen av de olika bakgrundsfaktorerna. Dessa bakgrundsfaktorer har kodats så att olika grupper lätt kan jämföras med varandra. En grupp är referensalternativet för varje variabel eller faktor. För kön, till exempel, är flickor referensgruppen med en koefficient som är 0. Koefficienten för pojkar anger hur pojkar skiljer sig från flickor i genomsnitt, när vi kontrollerar för de övriga variablerna som ingår i regressionsmodellen. En positiv koefficient innebär att pojkar inte lyckats lika bra som flickor.

I logistisk regression räknas regressionskoefficienterna ofta om till så kallade oddskvoter. En oddskvot för könen är, till exempel, kvoten mellan oddset för att inte klara målen för pojkar och oddset att inte klara målen för flickor. Oddset motsvarar sannolikheten att inte klara målen dividerad med sannolikheten att klara målen ($p/(1-p)$ där p är den skattade sannolikheten). En oddskvot större än 1 i exemplet anger då att pojkarna jämfört med flickorna har ett sämre utfall, en förhöjd risk att inte klara målen.

Källa: SCB

Bilaga 2

Jämförelse elevpeng per elev - nuvarande modell mot SCB "Riksmodell" – 2016

(15% av basbeloppet för respektive stadium omfördelas till socioekonomiskt struktur tillägg i enlighet med skolans index i SCB riksmodell)

Nedanstående tabell visar endast den förändring som sker via delområdet "Socioekonomiskt struktur tillägg".

- Eventuellt struktur tillägg för "liten skola" eller "mycket liten skola" ingår inte i nedanstående beräkning.
- Till skolor som undervisar nyanlända elever tillkommer resurser via resursfördelningsmodellen som riktar resurser till detta²⁰ (se s 12).

Ovanstående gör att jämförelser mellan skolans sammalagda resurstilldelning i den gamla och de nya modellerna inte går att jämföra rakt av .

Genomsnittlig elevpeng för skolan avseende förskoleklass och åk 1-9

- Inklusive socioekonomiskt struktur tillägg
- Exklusive struktur tillägg för liten eller mycket liten skola
- Exklusive resurstilldelning för undervisning för nyanlända elever.

Enhet	Resurs per elev nuvarande resursfördelning F-9	SCB Riksmodell. Resurs per elev inkl socioekonomiskt struktur tillägg 15%, F-9	Differens	Avvikelse %
Backens skola	38 330	37 954	-376	-1%
Berghemsskolan	38 503	37 780	-723	-2%
Botsmarks skola	34 453	37 270	2 817	8%
Brännlands skola	37 732	37 584	-149	0%
Bräntbergsskolan	46 096	47 866	1 770	4%
Bullmarks skola	38 538	39 832	1 294	3%
Böleängsskolan	38 136	38 974	837	2%
Carlshöjdsskolan	40 564	41 117	554	1%
Engelska skolan	45 442	44 758	-684	-2%
Ersdungens skola	43 869	42 378	-1 491	-3%
Ersmarks skola	37 750	36 736	-1 014	-3%
Ersängsskolan	51 400	48 187	-3 213	-6%
Flurmarks skola	37 486	38 832	1 345	4%
Grisbacka skola	39 148	39 524	376	1%
Grubbeskolan	46 096	45 777	-319	-1%
Hagaskolan	43 073	44 392	1 319	3%
Hannaskolan	42 726	42 772	47	0%
Hedlundaskolan	41 070	40 855	-216	-1%

²⁰ För och grundskolenämnden 2016-10-27, SK 2016/00341

Hissjö skola	38 055	38 507	452	1%
Hörnefors Centralskola	40 472	42 206	1 734	4%
Innertavle skola	37 685	36 724	-960	-3%
Kasamarks skola	38 878	38 991	113	0%
Linblommans skola	38 653	40 002	1 349	3%
Linneaskolan	46 096	47 540	1 444	3%
Mariaskolan	44 263	45 094	832	2%
Mariebergsskolan	38 548	39 690	1 143	3%
Mariehemsskolan	42 731	40 808	-1 922	-4%
Minervaskolan	42 206	41 749	-457	-1%
Montessoriskolan	37 881	38 500	620	2%
Obbola skola	39 924	40 726	802	2%
Primaskolan	45 387	45 901	515	1%
Prolympia	45 246	44 870	-377	-1%
Röbäcks skola	38 577	38 309	-268	-1%
Rödåsels skola	40 971	39 268	-1 703	-4%
Rödängsskolan	35 608	35 170	-437	-1%
Sandalidens skola	34 902	34 798	-104	0%
Sandviks skola	40 427	41 173	745	2%
Sjöfruskolan	43 081	42 742	-339	-1%
Skärgårdsskolan	25 951	26 582	631	2%
Sofiehemsskolan	37 878	37 521	-357	-1%
Språkskolan	44 603	41 952	-2 651	-6%
Storsjöskolan	42 464	42 831	367	1%
Stöcke skola	37 399	37 069	-330	-1%
Stöcksjö skola	37 150	37 243	92	0%
Sävar skola	40 819	40 887	68	0%
Sörfors skola	38 509	37 885	-624	-2%
Sörmjölle skola	38 413	38 780	368	1%
Tavelsjö skola	37 948	38 595	647	2%
Tegs centralskola	46 096	46 952	856	2%
Tomtebogårds skola	34 297	34 051	-245	-1%
Täfteå skola	37 984	37 340	-644	-2%
Waldorfskolan	40 148	40 192	44	0%
Västangårds skola	41 250	41 483	234	1%
Älidhemsskolan	49 488	47 809	-1 679	-3%
Östermalmsskolan	38 956	40 628	1 672	4%
Östra Ersbodaskolan	47 878	47 125	-753	-2%
Östegs skola	39 594	39 153	-441	-1%
Överboda skola	34 239	33 148	-1 091	-3%

Besvärshänvisning

Detta beslut kan överklagas av den fristående huvudmannen till allmän Förvaltningsrätt.

Överklagan ska vara skriftlig och utställd till Förvaltningsrätten i Umeå, men skickas till Umeå kommun, Utbildningskontoret, Att: Registrator, 901 84 Umeå. Kontaktuppgifter behöver tydligt framgå, för det fall ni anlitat ombud bör fullmakt för ombudet bifogas.

Överklagan överlämnas till Umeå kommun, inom tre veckor från det att huvudmannen har tagit del av beslutet. På Utbildningskontoret görs en prövning om överklagandet har inkommit i rätt tid. Om överklagan inkommit för sent ska den avvisas.

I överklagan ska ni ange vilket beslut som överklagas, och vilken ändring i beslutet ni begär. Det vill säga vad ni vill ska prövas, och vad ni vill att Förvaltningsrätten och Umeå kommun ska känna till och ta hänsyn till vid sin prövning.

Om Umeå kommun finner att beslutet är uppenbart oriktigt på grund av nya omständigheter ska kommunen ändra beslutet. Om kommunen ändrar beslutet så som klaganden begär förfaller överklagandet.

För det fall Umeå kommun inte finner skäl att ändra beslutet utifrån det ni anfört i er överklagan, kommer överklagan utan dröjsmål att skickas vidare för prövning hos Förvaltningsrätten.

Mer information finns på Förvaltningsrättens webbplats:

<http://www.forvaltningsratteniumea.domstol.se>